附件3：

**2015年江苏高校省级外国留学生英文授课**

**精品课程建设评审指标体系**

总分计算：M=∑KiMi，其中Ki为评分等级系数，A、B、C、D、E的系数分别为1.0、0.8、0.6、0.4、0.2，Mi是各二级指标的分值。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级  指标 | 二级  指标 | 主要  观测点 | 评审标准 | 分值  （Mi） | 评分等级系数（Ki） | | | | |
| A | B | C | D | E |
| 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 | 0.2 |
| 教学  对象  10分 | 1-1  留学生整体规模 | 留学生及学历生数量 | 学校留学生规模达300人以上，其中学历生规模达到45%以上。 | 5分 |  |  |  |  |  |
| 1-2  授课班级留学生规模 | 留学生比例 | 授课对象为留学生且具备一定规模。课堂教学对象中留学生比例超过80%。 | 5分 |  |  |  |  |  |
| 教  学  队  伍  18分 | 2-1  课程  负责  人 | 教师风范、学术水平与教学水平 | 课程负责人为本校专职教师，具有副教授职称。学术造诣高，具有一年以上的海外学习或者工作经历，英文流利易懂，教学能力强，教学经验丰富，教学特色鲜明。 | 6分 |  |  |  |  |  |
| 2-2  教学  队伍  结构  及整  体素  质 | 教师知识结构、年龄结构、海外经历 | 教学团队中的教师有合理的知识结构、年龄结构和学缘结构，并根据课程需要配备外籍教师；团队中的教师应具有海外经历或有丰富的对外教学工作经验。 | 6分 |  |  |  |  |  |
| 2-3  教学  改革  与研  究 | 教研活动与教学成果 | 教学思想活跃，教学改革有创意；教研活动推动了教学改革，取得了明显成效，编写了教辅教材或是教改项目；发表了高质量的教研论文；承担高级别的学术研究课题，获得学术研究表彰/奖励。 | 6分 |  |  |  |  |  |
| 教  学  内  容  18分 | 3-1  课程  内容  [1] | 课程内容设计 | 课程内容设计要根据留学生培养目标，体现留学生教育思想。课程开设时间两年以上，获得过荣誉称号。 | 10分 |  |  |  |  |  |
| 理论课程内容具有基础性、研究性、前沿性。实验课程内容的基础性、综合性和探索性的关系处理得当。 |  |  |
| 3-2  教学  内容  组织 | 教学内容组织与安排 | 理论联系实际，课内课外结合；鼓励开展相关实习、社会调查或其他实践活动，成效显著。 | 8分 |  |  |  |  |  |
| 教  学  条  件  12分 | 4-1  教材  及相  关资  料 | 教材及相关资料建设 | 选用优秀教材，用国外原版教材或高水平的自编教材；课件、案例、习题等相关资料丰富，并为学生的研究性学习和自主学习提供了有效的文献资料；实验教材配套齐全，能满足教学需要。 | 8分 |  |  |  |  |  |
| 4-2  实践  教学  条件 | 实践教学环境的先进性与开放性 | 实践教学条件能很好满足教学要求；能进行开放式教学，效果明显（理工类课程能开出高水平的选作实验）。 | 4分 |  |  |  |  |  |
| 教学  方法  与  手段  15分 | 5-1  教学  设计 | 教学理念与教学设计 | 重视探究性学习、研究性学习；能根据课程内容和留学生特点，进行合理的教学设计。 | 5分 |  |  |  |  |  |
| 5-2  教学  方法 | 多种教学方法的使用及其效果 | 重视教学方法改革，能灵活运用多种恰当的教学方法，有效调动学生学习积极性。 | 5分 |  |  |  |  |  |
| 5-3  教学  手段 | 信息技术的应用 | 恰当充分地使用现代教育技术手段开展教学活动，教学资源丰富，视频、辅教、辅学功能齐全，并能有效共享。 | 5分 |  |  |  |  |  |
| 教  学  效  果  17分 | 6-1  录像  资料  评价 | 课程描述 | 外语发音准确、表达流利、语速适当，内容娴熟；课程基本情况介绍完整；能有效利用各种教学手段，重点突出、思路清晰、课程内容丰富、信息量大。讲解有感染力。 | 8分 |  |  |  |  |  |
| 6-2  同行  及校  内督  导组  评价 | 校外专家及校内督导组评价与声誉 | 证明材料真实可信，评价优秀；有良好声誉。 | 4分 |  |  |  |  |  |
| 6-3  学生  评教 | 学生评价意见 | 学生评价原始材料真实可靠，结果优良，应有校内管理部门提供的近两年的学生评价结果。 | 5分 |  |  |  |  |  |
| 特色、规划与政策支持  10分 | 专家依据《2015年度江苏高校省级外国留学生那个英文授课精品课程申报表》所报特色及创新点打分。 | | | 5分 |  |  |  |  |  |
| 所在学校支持英语授课课程建设，对课程规划的支持政策得力。 | | | 5分 |  |  |  |  |  |

[1] 根据课程类型，在“课程内容设计”中参照相应要求进行打分。